



Un projet collaboratif Science en Société de la communauté européenne

Ce projet de recherche de trois ans piloté par l'université de Newcastle (UK) regroupe des chercheurs européens (UK, France, Irlande, Allemagne, Italie, Pays bas, Norvège) et d'Afrique du Sud travaillant en collaboration avec des professeurs de mathématiques et de science. Dans chaque pays nous travaillons avec un ensemble d'écoles pour déterminer comment la technologie peut être utilisée à travers l'évaluation formative pour améliorer les performances des élèves.



Objectifs de la recherche



.Boîte à outils

Produire une boîte à outils pour les professeurs dans une perspective de support à un développement des pratiques.



Développement professionnel

Produire des ressources pour le développement professionnel exemplifiant l'utilisation de la boîte à outils.



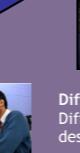
Pédagogies innovantes

Offrir de nouvelles approches de l'utilisation des technologies pour affermir les pratiques d'évaluation formative en mathématiques et en science.



Favoriser la réussite

Développer des évaluations durables fondées sur des pratiques d'évaluation et d'analyse des rétroactions qui favorise la réussite en mathématiques et en science.



Questionner les stéréotypes

Questionner les attitudes et les pratiques stéréotypées qui alimentent l'inquiétude relativement aux mathématiques et aux sciences aussi bien chez les professeurs que chez les élèves.



Diffuser les résultats

Diffuser les résultats du projet sous la forme de ressources en ligne, de publications professionnelles et académiques, des présentations dans des conférences ainsi que des recommandations pour les institutions nationales.

Progresser en sciences et en mathématiques à travers l'évaluation formative

Der Rocard Report (2007) identifia eine in der EU weit verbreiteten Sorge über die ökonomischen Konsequenzen und sozialen Auswirkungen von schwachen Leistungen in der mathematischen, naturwissenschaftlichen und technischen Bildung und empfahl die Anpassung an eine Pädagogik, die sich an einem forschend-entwickelnden Unterricht orientiert. Dieses Projekt ist eine Kooperation von internationalen Partnern, die alle erfahren in solchen Pädagogiken sind, um die Rolle von Technologie-gestützten Methoden des formativen Assessments (Diagnose und Förderung) zu untersuchen.

Methodologie:

Les chercheurs travailleront avec les professeurs pendant toute une année scolaire and utiliseront uen méthodologie appuyée sur la conception afin de tester et de modifier les ressources construites.

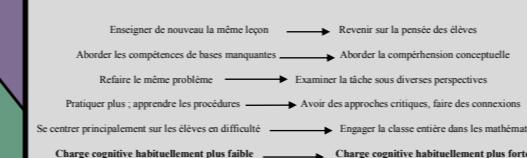
Pour plus d'informations

Le site du projet :
<https://research.ncl.ac.uk/fasmed/>



Le projet FaSMEd a reçu des fonds de l'Union Européenne à travers le Septième Programme Cadre (FP7/2007-2013) subvention n° 612337

Re-enseigner vs Re-Impliquer



FaSMEd Partners

- University of Newcastle Upon Tyne, UK - Coordinator
- The University of Nottingham, UK
- Ecole Normale Supérieure De Lyon, France
- National University Of Ireland Maynooth
- University Of Duisburg-Essen, Germany
- University Of Turin, Italy
- University Of Utrecht, The Netherlands
- African Institute For Mathematical Sciences Schools Enrichment Centre , South Africa
- University College Of Trondheim, Norway