



Un projet collaboratif Science en Société de la communauté européenne

Ce projet de recherche de trois ans piloté par l'université de Newcastle (UK) regroupe des chercheurs européens (UK, France, Irlande, Allemagne, Italie, Pays bas, Norvège) et d'Afrique du Sud travaillant en collaboration avec des professeurs de mathématiques et de science. Dans chaque pays nous travaillons avec un ensemble d'écoles pour déterminer comment la technologie peut être utilisée à travers l'évaluation formative pour améliorer les performances des élèves.



Progresser en sciences et en mathématiques à travers l'évaluation formative

Der Rocard Report (2007) identifizierte eine in der EU weit verbreiteten Sorge über die ökonomischen Konsequenzen und sozialen Auswirkungen von schwachen Leistungen in der mathematischen, naturwissenschaftlichen und technischen Bildung und empfiehlt die Anpassung an eine Pädagogik, die sich an einem forschend-entwickelnden Unterricht orientiert. Dieses Projekt ist eine Kolaboration von internationalen Partnern, die alle erfahren in solchen Pädagogiken sind, um die Rolle von Technologie-gestützten Methoden des formativen Assessments (Diagnose und Förderung) zu untersuchen.

Methodologie:
Les chercheurs travailleront avec les professeurs pendant toute une année scolaire and utiliseront uen méthodologie appuyée sur la conception afin de tester et de modifier les ressources construites.

Pour plus d'informations
Le site du projet :
<https://research.ncl.ac.uk/fasmed/>



Le projet FaSMEd a reçu des fonds de l'Union Européenne à travers le Septième Programme Cadre (FP7/2007-2013) subvention n° 612337



Favoriser des interactions de grande qualité en classe pour contribuer à l'amélioration et au rendement de l'enseignement et qui soutiennent les enseignants pour permettre à tous les élèves de :

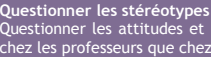
- Mieux apprendre les sciences et les mathématiques
- Devenir meilleurs pour l'apprentissage des sciences et des mathématiques
- Se sentir mieux comme élèves de mathématiques et de sciences.



Diffuser les résultats
Diffuser les résultats du projet sous la forme de ressources en ligne, de publications professionnelles et académiques, des présentations dans des conférences ainsi que des recommandations pour les institutions nationales.



Favoriser la réussite
Développer des évaluations durables fondées sur des pratiques d'évaluation et d'analyse des rétroactions qui favorise la réussite en mathématiques et en science.



Questionner les stéréotypes
Questionner les attitudes et les pratiques stéréotypées qui alimentent l'inquiétude relativement aux mathématiques et aux sciences aussi bien chez les professeurs que chez les élèves.



Développement professionnel
Produire des ressources pour le développement professionnel exemplifiant l'utilisation de la boîte à outils.



Boîte à outils
Produire une boîte à outils pour les professeurs dans une perspective de support à un développement des pratiques.



Pédagogies innovantes
Offrir de nouvelles approches de l'utilisation des technologies pour affermir les pratiques d'évaluation formative en mathématiques et en science.

FaSMEd Partners

- University of Newcastle Upon Tyne, UK - Coordinator
- The University of Nottingham, UK
- Ecole Normale Supérieure De Lyon, France
- National University Of Ireland Maynooth
- University Of Duisburg-Essen, Germany
- University Of Turin, Italy
- University Of Utrecht, The Netherlands
- African Institute For Mathematical Sciences Schools Enrichment Centre , South Africa
- University College Of Trondheim, Norway



Re-enseigner vs Re-Impliquer	
Enseigner de nouveau la même leçon	Revenir sur la pensée des élèves
Aborder les compétences de bases manquantes	Aborder la compréhension conceptuelle
Refaire le même problème	Examiner la tâche sous diverses perspectives
Pratiquer plus ; apprendre les procédures	Avoir des approches critiques, faire des connexions
Se centrer principalement sur les élèves en difficulté	Engager la classe entière dans les mathématiques
Charge cognitive habituellement plus faible	Charge cognitive habituellement plus forte